

第三次稲城市教育振興基本計画取組状況一覧表（令和2年4月から令和5年12月までの状況）

★:アンケート調査結果が、5ポイント以上低下傾向が見られる項目

施策の柱Ⅰ 家庭や地域における学びの推進と連携（P.33）

施策の方向性1 家庭の教育力の向上（P.33）

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
子どもの教育に関して悩んでいる保護者のうち、相談できる人がいると答えた割合の向上【保護者アンケート調査結果】	保護者	87.9%	+9.8	保護者 97.7%
家族と毎日あいさつをしていると答えた割合の向上【小学生・中学生・保護者アンケート調査結果】	小学生	87.7%	+4.1	小学生 91.8%
	中学生	86.3%	+5.0	中学生 91.3%
	保護者	95.9%	+2.6	保護者 98.5%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
夕ご飯をひとりで食べることがあると答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	9.4%	+4.5	小学生 13.9%
	中学生	-	-	中学生 23.8%
平日、子どもと夕飯を一緒に食べていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	92.0%	+2.0	保護者 94.0%
家の手伝いをしていると答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	77.8%	+2.6	小学生 80.4%
	中学生	70.2%	-0.2	中学生 70.0%
学校の授業以外に、1日に勉強(宿題、塾、家庭教師を含む。)を全くしないと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	1.4%	+2.5	小学生 3.9%
	中学生	7.7%	+0.1	中学生 7.8%
子どもが自分から勉強していると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	65.8%	-4.0	保護者 61.8%
子どもが塾(家庭教師)に通っていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	49.9%	+0.6	保護者 50.5%
子どもに家事を手伝わせる等家族の一員としての役割を与えていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	75.1%	+6.6	保護者 81.7%
子どものよい所をほめていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	90.1%	+4.2	保護者 94.3%
子どもが悪いことをした時に、したことの内容を考えさせていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	96.1%	-1.0	保護者 95.1%
子どもの教育に関して、困ったり悩んだりすることがあると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	79.4%	-2.7	保護者 76.7%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	3	1 継続	10
A 計画どおりに進んでいる	11	無	8	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	1
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)家庭教育への支援 (P.33)

【主な取組】

取組名		担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
1-1-(1)-① 地域教育懇談会		指導課	A	無	継続
1-1-(1)-② 健康・安全指導の充実		指導課	A	無	継続
1-1-(1)-③ 第三次稲城市食育推進計画の推進		健康課	A	無	継続
1-1-(1)-④ 第三次稲城市子ども読書活動推進計画の推進		図書館課	A	無	継続
1-1-(1)-⑤ 情報の提供		各課	A	無	継続
1-1-(1)-⑥ 教育相談事業		指導課	A	有	拡充・充実
課題	(課題の内容) 相談件数の増加による対応案件が増加している。 (解決方法) 教育相談室、特別支援教育相談室、発達支援センター等関係機関ごとに、相談案件を整理し、受入先を明確化する。				
取組の方向性	「相談室の体制整備・強化」及び「各相談機関との調整・連携の強化」を行っていく。				
1-1-(1)-⑦ 子どもと家庭の総合相談		子ども家庭支援センター課	A	無	継続
1-1-(1)-⑧ 要保護児童対策地域協議会		子ども家庭支援センター課	A	有	継続
課題	(課題の内容) 関係機関の実務者まで要保護児童対策地域協議会の意義が伝わっていない場合がある。 (解決方法) 児童虐待の防止及び早期発見・早期対応の趣旨について、関係機関の実務者に確実に伝達されるように、本協議会を通じて継続して働きかけを行っていく。				
1-1-(1)-⑨ 子育てサポーター養成		おやこ包括支援センター課 (旧:子ども家庭支援センター課)	A	有	継続
課題	(課題の内容) 既存の子育てサポーターが都合により、活動ができなかったり、長期に活動を休む方もいる。 地域により子育てサポーターの人数に偏りもみられる。 (解決方法) 今後も引き続き、新規子育てサポーター養成講座に多くの方が参加できるように市民周知等を行っていく。				
1-1-(1)-⑩ 生涯学習宅配便講座		生涯学習課	A	無	継続
1-1-(1)-⑪ 子育て講座・親子交流事業		おやこ包括支援センター課 (旧:子ども家庭支援センター課)・児童青少年課・生涯学習課	A	無	継続

施策の方向性2 幼児期からの教育の推進 (P.36)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成31年度		令和6年度	
幼稚園、小学校、中学校などの教育に満足していると答えた割合の向上【市民意識調査結果】	市民	33.9%	市民	今後調査

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
稲城市が取り組んでいる、「幼児教育の推進」について、取り組んでいると感じていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	-	- ★	保護者 27.5%
稲城市が取り組んでいる、「幼・保・小・中連携教育」について、取り組んでいると感じていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	-	- ★	保護者 28.7%

※ ★の要因は、他の項目のうち高い数値では53.5%となっており、低下傾向にあるため。

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	1	1 継続	7
A 計画どおりに進んでいる	8	無	7	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	1
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1) 幼児教育の充実 (P.36)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
1-2-(1)-① 地域教育懇談会(再掲)	指導課	A	無	継続
1-2-(1)-② 幼稚園・保育所・認定こども園から小学校への円滑な接続	指導課・おやこ包括支援センター課(旧:子ども家庭支援センター課)	A	有	拡充・充実
課題	(おやこ包括支援センター課) (課題の内容) 小学校のスタートカリキュラムを乳幼児施設の把握ができていない。 (解決方法) 小学校と乳幼児施設の連携が円滑にできるように取り組みを促していく。			
取組の方向性	(指導課) 幼保小の教員・職員同士の連携強化を行っていく。			
1-2-(1)-③ 子育て講座・親子交流事業(再掲)	おやこ包括支援センター課(旧:子ども家庭支援センター課)・児童青少年課・生涯学習課	A	無	継続
1-2-(1)-④ 私立幼稚園協会補助金	子育て支援課	A	無	継続

(2) 幼児教育への支援 (P.38)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
1-2-(2)-① 幼児教育・保育の無償化	子育て支援課	A	無	継続
1-2-(2)-② 私立幼稚園等園児保護者負担軽減補助金	子育て支援課	A	無	継続
1-2-(2)-③ 子どもと家庭の総合相談(再掲)	子ども家庭支援センター課	A	無	継続
1-2-(2)-④ 幼児期読書支援事業	図書館課	A	無	継続

施策の方向性3 地域力を高め活かす教育の推進 (P.39)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
地域の行事に参加していると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	64.7%	-2.4	小学生 62.3%
	中学生	44.7%	+2.3	中学生 47.0%
PTA活動やボランティア活動による学校の支援をしていると答えた割合の向上【保護者アンケート調査結果】	保護者	67.3%	-12.8 ★	保護者 54.5%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
近所の人に会ったときは、あいさつをしていると答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	84.7%	+1.0	小学生 85.7%
	中学生	84.5%	-5.2 ★	中学生 79.3%
地域の行事に子どもと一緒に参加していると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	51.6%	-2.1	保護者 49.5%
自分の子ども以外に、地域の子どもの関わることがあると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	62.5%	-14.0 ★	保護者 48.5%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	1	有	2	1 継続	16
A 計画どおりに進んでいる	14	無	14	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	1			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)仕事と生活の調和による市民の教育参加の推進 (P.39)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
1-3-(1)-① 「仕事と生活の調和」の啓発	市民協働課・生涯学習課	A	有	継続
課題	(市民協働課) (課題の内容) セミナー等開催の際に、仕事や子育てをしている方にも参加しやすいように、土日開催にしたり、託児付きセミナーを実施したりしているが、20代から40代の参加者数が少ない。 (解決方法) 若年層や忙しい子育て世代に関心をもっていただけるような企画を検討する。			

(2)地域人材と連携した教育の推進 (P.40)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
1-3-(2)-① 人材バンクの整備	市民協働課・生涯学習課	A	無	継続
1-3-(2)-② サポーターの育成	生涯学習課	B	有	継続
評価理由	ICカレッジ、公民館主催講座、iプラザ主催講座の参加者が増加する一方、「生涯学習推進サポーター」の養成が不十分となり、サポーターの登録が進まなかった。			
課題	(課題の内容) 「生涯学習推進サポーター」の育成が進んでいない。 (解決方法) 各種講座の参加者を、「生涯学習推進サポーター」として登用できるような仕組みを検討していく。			
1-3-(2)-③ 市民講師システムの整備	生涯学習課	A	無	継続
1-3-(2)-④ 地域の教材を活用した教育の推進	指導課	A	無	継続
1-3-(2)-⑤ 地域と共にある学校づくり推進事業	指導課	A	無	継続
1-3-(2)-⑥ 地域教育懇談会(再掲)	指導課	A	無	継続
1-3-(2)-⑦ 学校運営協議会(旧:学校運営連絡協議会)	指導課	A	無	継続
1-3-(2)-⑧ 防災学習の充実	指導課	A	無	継続
1-3-(2)-⑨ 地域の読書環境の推進	図書館課	A	無	継続

(3) 青少年の健全育成 (P.42)

【主な取組】

取組名		担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
1-3-(3)-① 稲城ふれあいの森事業		児童青少年課	A	無	継続
1-3-(3)-② 青少年指導者養成事業		児童青少年課	A	無	継続
1-3-(3)-③ 二十歳の式典(旧:成人式事業)		生涯学習課	S	無	継続
評価理由	受付方法について、LoGoフォームを活用したチェックイン方式に変更し、ICTを活用したスムーズな入場ができる仕組みを構築した。また、これまでの実施場所が使用不可となったことにより、本来ホールではない平場の会場に椅子を並べて実施することとなったが、式典の進行及び規制退場等も職員間の連携により一切トラブルがなく成功することができた。				
1-3-(3)-④ 青少年育成地区委員会への補助		児童青少年課	A	無	継続
1-3-(3)-⑤ 青少年芸術文化活動補助事業		生涯学習課	A	無	継続
1-3-(3)-⑥ 青少年問題協議会		児童青少年課	A	無	継続

施策の柱Ⅱ 「未来を創造し生きぬく力」の育成の推進 (P.43)

施策の方向性1 確かな学力の育成 (P.43)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度		
国語の授業内容がわかると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	91.9%	+1.6	小学生	93.5%
	中学生	86.5%	+1.2	中学生	87.7%
算数・数学の授業内容がわかると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	88.8%	+1.7	小学生	90.5%
	中学生	72.2%	+6.3	中学生	78.5%
理科の授業内容がわかると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	91.6%	-0.7	小学生	90.9%
	中学生	79.8%	+2.0	中学生	81.8%
社会の授業内容がわかると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	87.2%	+3.2	小学生	90.4%
	中学生	81.7%	-0.3	中学生	81.4%
外国語(活動)・英語の授業内容がわかると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	81.1%	+6.1	小学生	87.2%
	中学生	72.9%	+5.7	中学生	78.6%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度		
国語の授業が楽しいと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	77.2%	+0.7	小学生	77.9%
	中学生	77.6%	-0.7	中学生	76.9%
算数・数学の授業が楽しいと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	79.8%	-1.5	小学生	78.3%
	中学生	62.8%	+7.5	中学生	70.3%
理科の授業が楽しいと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	85.7%	-2.6	小学生	83.1%
	中学生	76.0%	+0.9	中学生	76.9%
社会の授業が楽しいと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	75.5%	+1.4	小学生	76.9%
	中学生	78.8%	+1.0	中学生	79.8%
外国語の授業が楽しいと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	74.9%	+3.1	小学生	78.0%
	中学生	65.8%	+9.6	中学生	75.4%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	0	1 継続	9
A 計画どおりに進んでいる	9	無	9	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養 (P.44)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-1-(1)-① 学習指導の改善・充実	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-② 授業改善の推進	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-③ 稲城市立学校教育研究会の充実	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-④ 特色ある学校づくりの推進	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-⑤ 言語活動の充実	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-⑥ 読書活動の推進	指導課・図書館課	A	無	継続
2-1-(1)-⑦ 情報活用能力の育成の推進	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-⑧ 理数教育の充実	指導課	A	無	継続
2-1-(1)-⑨ 外国語教育の推進	指導課	A	無	継続

施策の方向性2 豊かな心や創造性の涵養 (P.46)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
自分自身によいところがあると思うと答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	78.0%	+7.1	小学生 85.1%
	中学生	69.3%	+11.2	中学生 80.5%
いじめはどんな理由があってもいけないことだと答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	95.3%	+0.6	小学生 95.9%
	中学生	91.3%	+4.0	中学生 95.3%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいると答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	92.6%	+2.6	小学生 95.2%
	中学生	93.1%	+0.3	中学生 93.4%
友達が悪いことをしたときは注意をすると答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	88.1%	+3.6	小学生 91.7%
	中学生	82.4%	+7.3	中学生 89.7%
困っていることや不安なことがないと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	50.5%	+7.6	小学生 58.1%
	中学生	27.5%	+14.0	中学生 41.5%
困っていることや不安なことがあるとき、相談できる人がいないと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	8.4%	-6.6	小学生 1.8%
	中学生	9.5%	-7.4	中学生 2.1%
困っていることや不安なことがあるとき、だれかに相談したいと思わないと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	-	-	小学生 15.2%
	中学生	-	-	中学生 18.3%
子どもに仲の良い友達がいると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	94.4%	-3.1	保護者 91.3%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	0	1 継続	9
A 計画どおりに進んでいる	13	無	13	2 内容を変更して継続	4
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)人権教育の推進 (P.46)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-2-(1)-① 人権教育の推進	指導課	A	無	継続
2-2-(1)-② 稲城市いじめ防止基本方針に基づく取組の推進	指導課	A	無	継続
2-2-(1)-③ いじめ問題対策連絡協議会	子ども家庭支援センター 課・指導課	A	無	継続
2-2-(1)-④ 教育相談などの機能の充実	指導課	A	無	継続
2-2-(1)-⑤ 不登校の子どもなどの教育機会の確保や状況の改善に向けた支援	指導課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	不登校相談員と中学校の別室指導支援員の有効な活用を行い、事業を継続していく。			

(2)道徳心や社会性を身に付ける教育の推進 (P.48)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-2-(2)-① 道徳教育の推進	指導課	A	無	継続
2-2-(2)-② 国際理解教育の推進	指導課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	留学生等の活用を推進しながら、事業を継続していく。			
2-2-(2)-③ 野沢温泉村宿泊体験	指導課	A	無	継続
2-2-(2)-④ 大空町教育交流	指導課	A	無	継続
2-2-(2)-⑤ 音楽鑑賞教室	指導課	A	無	継続
2-2-(2)-⑥ 社会性を育む教育の推進	指導課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	学校運営協議会や学校支援コンシェルジュとの協働を行いながら、事業を継続していく。			
2-2-(2)-⑦ 読書活動の推進(再掲)	指導課・図書館課	A	無	継続
2-2-(2)-⑧ 伝統・文化などに関する教育の推進	指導課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	野沢温泉村や大空町以外の地域との交流も活かしながら、事業を継続していく。			

施策の方向性3 健康で安全に生活する力の育成 (P.50)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
体育の時間以外に外あそびや運動を行っていると感じた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	91.9%	-0.2	小学生 91.7%
	中学生	75.7%	+3.2	中学生 78.9%
毎日朝食を食べていると感じた割合の向上【小学生・中学生・保護者アンケート調査結果】	小学生	95.7%	+0.9	小学生 96.6%
	中学生	92.7%	-0.2	中学生 92.5%
	保護者	96.3%	+2.0	保護者 98.3%
子どもが午後11時より前に寝ていると感じた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	84.6%	+3.9	小学生 88.5%
	中学生	35.7%	+3.2	中学生 38.9%
子どもが決まった時間に起きるように(起こすように)していると答えた割合の向上【保護者アンケート調査結果】	保護者	94.7%	-1.4	保護者 93.3%
測定指標及び目標	平成31年度		令和6年度	
安全で安心して暮らすための防犯対策について満足していると答えた割合の向上【市民意識調査結果】	市民	43.6%		市民 今後調査
夜道を歩くときの安全・安心について満足していると答えた割合の向上【市民意識調査結果】	市民	41.7%		市民 今後調査

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
インターネットを利用するときのルールを決めていると感じた人のうち、ルールを守っていると答えた割合【小学生・中学生・保護者アンケート調査結果】※	小学生	89.1%	-	小学生 96.7%
	中学生	-	-	中学生 93.4%
	保護者	-	-	保護者 87.2%
インターネットやSNSの利用について、困ったことや嫌な思いをしたことがないと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	-	-	小学生 84.9%
	中学生	60.0%	+5.3	中学生 65.3%

※平成30年度では「携帯電話・スマートフォンを持っている方」を条件に質問

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	1	有	3	1 継続	20
A 計画どおりに進んでいる	22	無	20	2 内容を変更して継続	2
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	1
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)体力向上を図る取組の推進 (P.51)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-3-(1)-① 学校における体力向上の推進	指導課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	連合体育行事にとらわれず、様々な行事を契機として、事業を継続していく。			
2-3-(1)-② 地域の人材活用の推進	指導課	A	無	拡充・充実
取組の方向性	地域の指導者について、地域や各種団体等と連携していく。			
2-3-(1)-③ 東京都体力・運動能力、運動習慣等調査等の活用	指導課	A	無	継続
2-3-(1)-④ スポーツ推進委員協議会	スポーツ推進課	A	無	継続

(2)健康教育・食育の推進 (P.52)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-3-(2)-① 健康・安全指導の充実(再掲)	指導課	A	無	継続
2-3-(2)-② 小・中学校保健安全に関する事業	学務課	A	無	継続
2-3-(2)-③ 食育の推進	指導課・学校給食課	A	無	継続

(3)安全教育・安全確保の推進 (P.53)

【主な取組】

取組名		担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-3-(3)-① スクールガード・リーダーの配置		指導課	A	有	内容を変更して継続
課題	(課題の内容) スクールガード・リーダーの人材が不足し、欠員となる学校がある。 (解決方法) スクールガード・リーダーを警察官OBのみならず、地域人材の積極的な活用を図り、人材の確保を行っていく。				
取組の方向性	スクールガード・リーダーの要件を再検討し、地域人材の積極的な活用を行いながら、事業を継続していく。				
2-3-(3)-② 「子ども110番の家」の設置		総務契約課	A	無	継続
2-3-(3)-③ 防犯に対する情報提供		総務契約課	A	無	継続
2-3-(3)-④ 防犯体制・警察との連携		総務契約課	A	無	継続
2-3-(3)-⑤ 児童館		児童青少年課	A	無	継続
2-3-(3)-⑥ 学童クラブ		児童青少年課	A	無	継続
2-3-(3)-⑦ 放課後子ども教室		生涯学習課	S	無	継続
評価理由	放課後子ども教室は令和5年度より、従来の窓口での現金受付から、LoGoフォームを活用した24時間キャッシュレス決済が可能なシステムへと移行した。また、おやつ提供、利用時間の延長を開始し、更なる市民サービスの向上を行った。				
2-3-(3)-⑧ 防犯・犯罪被害防止教育の推進		指導課	A	無	継続
2-3-(3)-⑨ 児童虐待対応事業		子ども家庭支援センター課・指導課	A	有	継続
課題	(子ども家庭支援センター課) (課題の内容) 発生状況や通告に至る時点によって、時間外での対応となることがある。 ケース内容の緊急性や虐待程度によっては、子ども家庭支援センターのみで対応できない場合があり、児童相談所との連携が必要になる。 (解決方法) 職員体制の見直しを行っていく。				
2-3-(3)-⑩ 要保護児童対策地域協議会(再掲)		子ども家庭支援センター課	A	有	継続
課題	(課題の内容) 関係機関の実務者まで要保護児童対策地域協議会の意義が伝わっていない場合がある。 (解決方法) 児童虐待の防止及び早期発見・早期対応の趣旨について、関係機関の実務者に確実に伝達されるように、本協議会を通じて継続して働きかけを行っていく。				
2-3-(3)-⑪ 防災教育の推進		指導課	A	無	継続
2-3-(3)-⑫ 交通安全教育の推進		指導課	A	無	継続
2-3-(3)-⑬ 情報モラル教育の推進		指導課	A	無	継続
2-3-(3)-⑭ 薬物乱用防止教室事業		指導課	A	無	継続
2-3-(3)-⑮ アレルギー疾患への組織的対応		学務課・指導課	A	無	継続
2-3-(3)-⑯ 食物アレルギー対応食の提供		学校給食課	A	無	継続

施策の方向性4 持続可能な社会づくりの担い手を育む教育(ESD)の推進 (P.56)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
将来なりたい職業があると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	78.5%	+2.0	小学生 80.5%
	中学生	66.4%	-7.4 ★	中学生 59.0%
将来の夢や目標を持っていると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	85.0%	-0.5	小学生 84.5%
	中学生	72.1%	-3.1	中学生 69.0%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
今学んでいることが、将来に役立つと思うと答えた割合【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	89.2%	+3.3	小学生 92.5%
	中学生	76.6%	+4.6	中学生 81.2%
自分が稲城市立小学校又は中学校に在籍する間に、自分自身に影響があったと感じる教育活動があると答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	-		市民 82.4%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	0	1 継続	11
A 計画どおりに進んでいる	11	無	11	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)環境・防災・国際理解などの社会の変化に自律的に対応できる力の育成 (P.59)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-4-(1)-① 環境教育の推進	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-② 防災教育の推進(再掲)	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-③ ユネスコ・スクールへの登録	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-④ 野沢温泉村宿泊体験(再掲)	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-⑤ 農業体験、園芸体験、河川を活用した体験	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-⑥ 福祉教育の推進	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-⑦ オリンピック・パラリンピックのレガシーを生かした取組の推進	指導課	A	無	継続
2-4-(1)-⑧ ESDの計画的な推進	指導課	A	無	継続

(2)社会的・職業的自立を図る教育の推進 (P.61)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-4-(2)-① 中学生ESD卒業プログラム	指導課	A	無	継続
2-4-(2)-② 職場体験事業	指導課	A	無	継続
2-4-(2)-③ ボランティア活動の推進	指導課	A	無	継続

施策の方向性5 教育環境の整備 (P.62)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
稲城市の学校教育について満足していると答えた割合の向上【保護者アンケート調査結果】	保護者	69.0%	+1.8	保護者 70.8%
学校に行くのは楽しいと思っていると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	87.4%	+3.5	小学生 90.9%
	中学生	83.8%	+2.4	中学生 86.2%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
子どもが楽しく学校に通っていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	91.5%	-5.8 ★	保護者 85.7%
子どもが通っている学校が、期待している教育や指導について、全体として期待に込えていると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	76.5%	+2.2	保護者 78.7%
自分が、授業や運動会等の学校行事に参加していると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	96.9%	+0.4	保護者 97.3%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	0	1 継続	21
A 計画どおりに進んでいる	22	無	22	2 内容を変更して継続	1
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)教員の資質・能力の向上 (P.63)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-5-(1)-① 教員の研修・研究の充実	指導課	A	無	継続
2-5-(1)-② 稲城市立学校教育研究会の充実(再掲)	指導課	A	無	継続
2-5-(1)-③ 校内OJTの実施	指導課	A	無	継続
2-5-(1)-④ 服務事故防止研修の実施	指導課	A	無	継続
2-5-(1)-⑤ 学校運営協議会(旧:学校運営連絡協議会)(再掲)	指導課	A	無	継続

(2)教員が子どもと向き合う時間の確保 (P.64)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-5-(2)-① 学校における働き方改革の実現に向けた環境整備	指導課・教育総務課	A	無	継続
2-5-(2)-② 学校及び教員が担う業務の明確化及び適正化	指導課・教育総務課	A	無	継続
2-5-(2)-③ スクールカウンセラー等の活用	指導課	A	無	継続

(3)特別支援教育の充実 (P.65)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-5-(3)-① 特別支援教育体制の充実	指導課	A	無	継続
2-5-(3)-② 特別支援教育の専門性向上	指導課	A	無	継続
2-5-(3)-③ 就学相談	指導課	A	無	継続
2-5-(3)-④ 障害児保育巡回訪問指導事業	おやこ包括支援センター課 (旧:子ども家庭支援センター課)	A	無	継続
2-5-(3)-⑤ 保育所等訪問支援	障害福祉課	A	無	継続
2-5-(3)-⑥ 学童クラブにおける障害児保育事業	児童青少年課	A	無	継続
2-5-(3)-⑦ 放課後等デイサービス事業	障害福祉課	A	無	継続

(4)学校経営・学校評価の充実 (P.68)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-5-(4)-① 学校評価の推進とその結果に基づく学校運営の改善	指導課	A	無	継続
2-5-(4)-② 学校運営協議会(旧:学校運営連絡協議会)(再掲)	指導課	A	無	継続

(5)学校図書館の充実 (P.69)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-5-(5)-① 学校図書館整備の促進	指導課・教育総務課	A	無	継続

(6)就学困難な子どもへの援助の推進 (P.69)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-5-(6)-① 就学相談(再掲)	指導課	A	無	継続
2-5-(6)-② 就学援助	学務課	A	無	継続
2-5-(6)-③ 不登校の子どもなどの教育機会の確保や状況の改善に向けた支援(再掲)	指導課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	不登校相談員と中学校の別室指導支援員の有効な活用を行い、事業を継続していく。			
2-5-(6)-④ 外国人児童・生徒などの教育及び帰国児童・生徒の支援の推進	指導課	A	無	継続

施策の方向性6 学校施設・設備の充実 (P.71)

【参考実績】

年度	
令和2年度	体育館屋上防水改修工事(若葉台小学校) 児童・生徒・教員1人1台タブレット端末整備(GIGAスクール構想)(全小中学校)
令和3年度	普通教室整備工事(四小学校) プロジェクター、タブレットスタンド等整備(全小中学校) 学校給食共同調理場第一調理場移転・食物アレルギー対応食提供開始 学校給食共同調理場第一調理場調理・洗浄業務民間委託開始
令和4年度	普通教室整備工事(稲城第四小学校、平尾小学校、南山小学校) 校舎増築工事(南山小学校) ※令和5年度継続実施
令和5年度	普通教室整備工事(平尾小学校) 校舎屋上防水及び外壁改修工事(稲城第二中学校) 校舎建替工事基本設計及び実施設計等委託(稲城第三小学校) 特別教室空調設備設置工事設計委託(全小中学校) 体育館バリアフリートイレ設置工事設計委託(向陽台小学校・城山小学校・稲城四中学校・稲城五中学校) 校務支援システム導入に係る事業者選定及びシステム構築作業(全小中学校)

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	0	1 継続	4
A 計画どおりに進んでいる	4	無	4	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)学校施設などの整備の推進 (P.72)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-6-(1)-① 学校施設の整備	教育総務課・防災課	A	無	継続
2-6-(1)-② 学校ICT環境の整備	教育総務課・指導課	A	無	継続

(2)学校給食共同調理場の施設の充実 (P.73)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
2-6-(2)-① 学校給食共同調理場建替移転事業	土木課・建築保全課・学務課	A	無	継続
2-6-(2)-② 学校給食共同調理場整備事業	学校給食課	A	無	継続

施策の柱Ⅲ 市民の生涯にわたる学習活動の振興（P.74）

施策の方向性1 生涯学習の推進（P.74）

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
この1年間に学習活動を行ったと答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	69.9%	+0.4	市民 70.3%
この1年間に学習活動をしていると答えた人のうち、学習活動を通じて身に付けた知識・技能を、仕事や就職の上で生かしていると答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	30.9%	+1.6	市民 32.5%
この1年間に学習活動をしていると答えた人のうち、学習活動を通じて身に付けた知識・技能を、家庭や日常生活に生かしていると答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	43.8%	-6.9 ★	市民 36.9%
この1年間に学習活動をしていると答えた人のうち、学習活動を通じて身に付けた知識・技能を、地域の他の人の学習や文化活動等の指導に生かしていると答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	6.7%	-2.3	市民 4.4%
学校以外で本を読んでいると答えた割合の向上【小学生・中学生アンケート調査結果】	小学生	79.4%	-1.1	小学生 78.3%
	中学生	60.6%	-2.3	中学生 58.3%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
この1年間に学習活動をしていると答えた人のうち、学習活動を通じて身に付けた知識・技能で、自分の人生がより豊になると答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	57.7%	-7.0 ★	市民 50.7%
子どもが本を読んでいると答えた割合【保護者アンケート調査結果】	保護者	48.7%	-3.7	保護者 45.0%
この1年間に、稲城市の施設で学習活動を行ったと答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	63.4%	-16.3 ★	市民 47.1%
今後、学習活動を行いたいと答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	86.4%	±0.0	市民 86.4%
学習活動を行おうとするときに、特に支障がなかったと答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	19.0%	-2.1	市民 16.9%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	1	1 継続	35
A 計画どおりに進んでいる	35	無	35	2 内容を変更して継続	1
B 計画の一部に遅れが見られる	1			3 拡充・充実	0
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1) 学びの提供や支援（P.75）

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(1)-① 子ども100ポイントラリー	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-② 市民講師システムの整備(再掲)	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-③ 各公民館まつり	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-④ 公民館主催事業	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑤ iプラザ主催事業	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑥ いなぎICカレッジの充実	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑦ 生涯学習宅配便講座(再掲)	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑧ 市民企画提案講座	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑨ 生涯学習だより「ひろば」発行	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑩ 社会教育関係団体補助金	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(1)-⑪ 文化センターの整備	生涯学習課	A	無	継続

(2)生涯学習活動の「担い手」の育成支援 (P.77)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(2)-① 人材バンクの整備(再掲)	市民協働課・生涯学習課	A	無	継続
3-1-(2)-② サポーターの育成(再掲)	生涯学習課	B	有	継続
評価理由	ICカレッジ、公民館主催講座、iプラザ主催講座の参加者が増加する一方、「生涯学習推進サポーター」の養成が不十分となり、サポーターの登録が進まなかった。			
課題	(課題の内容) 「生涯学習推進サポーター」の育成が進んでいない。 (解決方法) 各種講座の参加者を、「生涯学習推進サポーター」として登用できるような仕組みを検討していく。			
3-1-(2)-③ 市民講師システムの整備(再掲)	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(2)-④ 生涯学習宅配便講座(再掲)	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(2)-⑤ 公民館主催事業(再掲)	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(2)-⑥ iプラザ主催事業(再掲)	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(2)-⑦ 市民企画提案講座(再掲)	生涯学習課	A	無	継続

(3)文化財の保護と普及 (P.78)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(3)-① 文化財保護思想の普及	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(3)-② 郷土芸能の保存・伝承	生涯学習課	A	無	継続

(4)郷土資料室と文化財保管の充実 (P.79)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(4)-① 文化財資料の調査と収集・保管・公開	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(4)-② 郷土資料室の整備・充実	生涯学習課	A	無	内容を変更して継続
取組の方向性	新規寄贈品や新指定文化財として登録された文化財を紹介する展示スペースを開設して展示品を充実し、事業を継続していく。			

(5)文化・芸術の振興 (P.79)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(5)-① 市民文化祭・芸術祭	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(5)-② 各種コンサート	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(5)-③ 大空町芸術文化交流	生涯学習課	A	無	継続
3-1-(5)-④ 青少年芸術文化活動補助事業(再掲)	生涯学習課	A	無	継続

(6)図書館資料の充実整備 (P.80)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(6)-① 資料の充実整備	図書館課	A	無	継続
3-1-(6)-② 資料展示	図書館課	A	無	継続

(7)市民の学習を支援する図書館サービスの充実 (P.81)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(7)-① レファレンスサービスの充実	図書館課	A	無	継続
3-1-(7)-② 講演会事業	図書館課	A	無	継続
3-1-(7)-③ 図書館ボランティアの活動支援	図書館課	A	無	継続
3-1-(7)-④ 学校図書館整備の促進(再掲)	指導課・教育総務課	A	無	継続

(8)子どもの読書活動の推進 (P.82)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-1-(8)-① 第三次稲城市子ども読書活動推進計画の推進(再掲)	図書館課	A	無	継続
3-1-(8)-② 図書館ボランティアの活動支援(再掲)	図書館課	A	無	継続
3-1-(8)-③ 幼児期読書支援事業(再掲)	図書館課	A	無	継続
3-1-(8)-④ 地域の読書環境の推進(再掲)	図書館課	A	無	継続

施策の方向性2 スポーツ・レクリエーション活動の振興 (P.83)

【測定指標】

測定指標及び目標	平成30年度		令和5年度	
自分の健康状態を健康であると答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	83.9%	+1.9	市民 85.8%
この1年間に運動やスポーツを行ったと答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	89.4%	-3.4	市民 86.0%
今後、スポーツのイベント・大会に参加したいと思うと答えた割合の向上【市民アンケート調査結果】	市民	42.3%	-4.9	市民 37.4%

【参考数値】

項目	平成30年度		令和5年度	
自分の体力について自信があると答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	52.5%	+1.7	市民 54.2%
普段、運動不足だと感じていると答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	75.7%	-2.0	市民 73.7%
この1年間にに行った運動やスポーツがあると答えた人のうち、1年前と比べて運動やスポーツをする頻度が増えたと答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	16.2%	+4.0	市民 20.2%
この1年間にに行った運動やスポーツがあると答えた人のうち、現在の運動やスポーツの実施頻度に満足していると答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	28.6%	+5.1	市民 33.7%
この1年間にに行った運動やスポーツがないと答えた人のうち、今後、運動やスポーツをしたいと思うと答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	46.3%	+11.8	市民 58.1%
運動やスポーツに関するボランティア活動に参加した経験があると答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	13.4%	-2.0	市民 11.4%
今後、運動やスポーツに関するボランティア活動に参加したいと答えた割合【市民アンケート調査結果】	市民	28.0%	-5.9 ★	市民 22.1%

【主な取組(集計値)】

取組の評価		課題		次期計画における取組の方向性	
S 計画した以上の成果が出ている	0	有	2	1 継続	10
A 計画どおりに進んでいる	11	無	9	2 内容を変更して継続	0
B 計画の一部に遅れが見られる	0			3 拡充・充実	1
C 計画が進んでいない	0			4 縮小	0
				5 休止又は廃止	0
				6 他事業と統合	0

(1)スポーツ・レクリエーション活動の普及 (P.84)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-2-(1)-① 体づくり運動推進事業	スポーツ推進課	A	無	継続
3-2-(1)-② 市民体育大会運営事業	スポーツ推進課	A	無	継続
3-2-(1)-③ 東京ヴェルディ、読売ジャイアンツ、東京サンレーヴス等支援推進事業	スポーツ推進課	A	無	拡充・充実
取組の方向性	東京ヴェルディのJ1昇格、読売ジャイアンツの新球場建設に伴うジャイアンツタウン構想を機に、ホームタウンチームとの窓口を一本化し、情報を集約することで、市が一体となってこれまで以上の支援を行い、地域の活性化やスポーツ振興を図っていく。			

(2)スポーツ・レクリエーション環境の整備 (P.85)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-2-(2)-① 体育施設の運営管理	スポーツ推進課	A	有	継続
課題	(課題の内容) 総合体育館をはじめとして老朽化が進んでいる施設が多く、維持管理の経費が増加している。 (解決方法)			
3-2-(2)-② 学校体育施設開放	教育総務課	A	無	継続

(3)スポーツ・レクリエーション活動の支援 (P.85)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-2-(3)-① スポーツ団体との連携・支援	スポーツ推進課	A	無	継続
3-2-(3)-② スポーツ推進委員協議会(再掲)	スポーツ推進課	A	無	継続
3-2-(3)-③ スポーツ推進委員協議会研修会	スポーツ推進課	A	無	継続

(4)スポーツ・レクリエーションを活用した魅力あるまちづくり (P.86)

【主な取組】

取組名	担当課	評価	課題	次期計画における取組の方向性
3-2-(4)-① 各種スポーツ団体等と連携したスポーツを活用した魅力あるまちづくり	スポーツ推進課	A	無	継続
3-2-(4)-② 市や地域が主催するスポーツイベントや大会等情報提供	スポーツ推進課	A	無	継続
3-2-(4)-③ 友好都市等スポーツ交流事業	スポーツ推進課	A	有	継続
課題	(課題の内容) 参加できるチームが例年同じになってしまう。 (解決方法) 多くのチームに関わってもらうために、競技連盟との調整等を早めに行っていく。			

第三次稲城市教育振興基本計画に係る「主な取組」の進捗状況の評価

施策の柱	施策の方向性	主な取組の数 (うち再掲)	取組の評価				課題		次期計画における取組の方向性						
			S 計画した以上の成果が出ている	A 計画どおりに進んでいる	B 計画の一部に遅れが見られる	C 計画が進んでいない	1 有	2 無	1 継続	2 内容を変更して継続	3 拡充・充実	4 縮小	5 休止又は廃止	6 他事業と統合	
I	1 家庭の教育力の向上	11	-	0	11	0	0	3	8	10	0	1	0	0	0
	(1) 家庭教育への支援	11	-	0	11	0	0	3	8	10	0	1	0	0	0
	2 幼児期からの教育の推進	8	3	0	8	0	0	1	7	7	0	1	0	0	0
	(1) 幼児教育の充実	4	2	0	4	0	0	1	3	3	0	1	0	0	0
	(2) 幼児教育への支援	4	1	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
	3 地域力を高め活かす教育の推進	16	1	1	14	1	0	2	14	16	0	0	0	0	0
	(1) 仕事と生活の調和による市民の教育参加の推進	1	-	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	(2) 地域人材と連携した教育の推進	9	1	0	8	1	0	1	8	9	0	0	0	0	0
	(3) 青少年の健全育成	6	-	1	5	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0
	II	1 確かな学力の育成	9	-	0	9	0	0	0	9	9	0	0	0	0
(1) 「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養		9	-	0	9	0	0	0	9	9	0	0	0	0	0
2 豊かな心や創造性の涵養		13	1	0	13	0	0	0	13	9	4	0	0	0	0
(1) 人権教育の推進		5	-	0	5	0	0	0	5	4	1	0	0	0	0
(2) 道徳心や社会性を身に付ける教育の推進		8	1	0	8	0	0	0	8	5	3	0	0	0	0
3 健康で安全に生活する力の育成		23	2	1	22	0	0	3	20	20	2	1	0	0	0
(1) 体力向上を図る取組の推進		4	-	0	4	0	0	0	4	2	1	1	0	0	0
(2) 健康教育・食育の推進		3	1	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0
(3) 安全教育・安全確保の推進		16	1	1	15	0	0	3	13	15	1	0	0	0	0
4 持続可能な社会づくりの担い手を育む教育(ESD)の推進		11	2	0	11	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0
(1) 環境・防災・国際理解などの社会の変化に自律的に対応できる力の育成	8	2	0	8	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	
(2) 社会的・職業的自立を図る教育の推進	3	-	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	
III	5 教育環境の整備	22	5	0	22	0	0	0	22	21	1	0	0	0	0
	(1) 教員の資質・能力の向上	5	2	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0
	(2) 教員が子どもと向き合う時間の確保	3	-	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0
	(3) 特別支援教育の充実	7	-	0	7	0	0	0	7	7	0	0	0	0	0
	(4) 学校経営・学校評価の充実	2	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	(5) 学校図書館の充実	1	-	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	(6) 就学困難な子どもへの援助の推進	4	2	0	4	0	0	0	4	3	1	0	0	0	0
	6 学校施設・設備の充実	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
	(1) 学校施設などの整備の推進	2	-	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	(2) 学校給食共同調理場の施設の充実	2	-	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	1 生涯学習の推進	36	15	0	35	1	0	1	35	35	1	0	0	0	0
	(1) 学びの提供や支援	11	2	0	11	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0
	(2) 生涯学習活動の「担い手」の育成支援	7	7	0	6	1	0	1	6	7	0	0	0	0	0
	(3) 文化財の保護と普及	2	-	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	(4) 郷土資料室と文化財保管の充実	2	-	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0
	(5) 文化・芸術の振興	4	1	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
	(6) 図書館資料の充実整備	2	-	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	(7) 市民の学習を支援する図書館サービスの充実	4	1	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
	(8) 子どもの読書活動の推進	4	4	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
	2 スポーツ・レクリエーション活動の振興	11	1	0	11	0	0	2	9	10	0	1	0	0	0
(1) スポーツ・レクリエーション活動の普及	3	-	0	3	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	
(2) スポーツ・レクリエーション環境の整備	2	-	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	
(3) スポーツ・レクリエーション活動の支援	3	1	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	
(4) スポーツ・レクリエーションを活用した魅力あるまちづくり	3	-	0	3	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	
合計		164	30	2	160	2	0	12	152	152	8	4	0	0	0